

Kleuters kunnen soms net een extra steuntje in de rug nodig hebben om de overgang van groep 2 naar groep 3 soepel te laten verlopen. Het kleutertraject helpt hierbij. “Het traject is niet leidend of ze wel of niet overgaan, maar het gaat er vooral om de kleuter sterker te maken.” Een gesprek met twee betrokkenen van het eerste uur: Nelleke de Mooij, intern begeleider bij de Liduina basisschool, en onderwijsadviseur Ingrid Paling.

TEKST: ELISAH WALBURG  
FOTOGRAFIE: BART VAN VLIET



# Het kleutertraject: concrete aanpak, met grote gevolgen

**Nelleke:** “Vanaf het begin waren we als school betrokken bij het kleutertraject. Ingrid ging er mee starten. En omdat er vaak kleuters in groep 2 zijn waar twijfel over is om hen naar groep 3 te laten gaan, zijn wij ingestapt. Kinderen die nog iets nodig hebben om sterk over te kunnen naar groep 3 worden samen met de ouders en leerkracht begeleid.”

## Het traject

Vanaf de herfst wordt in groep 2 gekeken welke kinderen dit steuntje kunnen gebruiken. In de leerlingbespreking wordt bekeken hoe deze kinderen begeleid kunnen worden in dat waar zij wat extra hulp bij nodig hebben. Er volgt een oudergesprek waarin toestemming wordt gevraagd om mee te doen en er wordt uitgelegd wat het kleutertraject inhoudt. **Nelleke:** “Ouders kunnen dan een beetje schrikken. Maar als het traject wordt uitgelegd en we vertellen dat we met een specialist van buitenaf werken, HCO, wordt het heel erg gewaardeerd en stemmen zij eigenlijk altijd in. Vaak is er bij de ouders ook al iets opgevallen en voelt het juist als een bevestiging én voelen ze dat hun kind gezien wordt.” In november worden de leerlingen in de groep geobserveerd. **Nelleke:** “Dit doet Ingrid van het HCO en is dus altijd objectief. Ook de leerkracht observeert en vult een observatieformulier in. Het helpt als leerkracht ook echt hun blik op een kind te doen veranderen.” In december worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek om samen te bekijken wat nodig is om in de behoefte van het kind te voorzien en welke aanpak nodig is. Daar wordt een handelingsplan voor geschreven. Daaruit komen maximaal twee concrete doelen, waar zowel de school als de ouders bij gaan helpen. **Nelleke:** “Het gaat echt om heel concrete doelen, met grote gevolgen voor het kind.”

**Ingrid:** “Iedereen gaat vervolgens met het handelingsplan aan de slag en in maart komen we weer bijeen om te

evalueren. Dat is zo sterk aan dit kleutertraject. Het is niet alleen iets van school, maar ook van de ouder om het kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn behoefte. De school blijft de leerlingen na het traject volgen in groep 3 en soms ook nog in groep 4. Mocht het nodig zijn, dan kunnen we altijd nog een keer met ouders en school bij elkaar komen.”

## Steuntje in de rug

**Ingrid:** “Soms voelen ouders dat er ‘iets’ mis is. Maar daar ligt niet de focus. Het is net dat extra steuntje in de rug en ook gebruikmaken van de sterke kanten. Net even boven tafel krijgen waarom een kind bijvoorbeeld de hele tijd afkijkt, maar eigenlijk gewoon aan het observeren is wat een ander aan het doen is. Dan ga je heel anders met zo’n kleuter om, waardoor die veel beter tot zijn recht komt.” **Nelleke** vult aan: “Zij zijn constant in ontwikkeling en hebben soms een zetje nodig, bijvoorbeeld om zich te leren concentreren of om door te zetten als het lastig is. Door over het kind te praten, wordt er ook anders gekeken naar het kind. Door de inzet van kleine oefeningen zowel thuis als op school gaan ze ongemerkt met sprongen vooruit. Kleuters zijn eigenlijk de meest innoverende en zich snelst ontwikkelende mensen. Zij leren in een paar jaar alles waar je je hele leven mee verder kunt.”

## Wil je zelf ook aan de slag met het kleutertraject?

Informeer dan bij Annemieke Roeleveld wat we voor jouw school kunnen betekenen.

Annemieke Roeleveld – a.roeleveld@hco.nl