

De 'training basis ve' is een verrijking voor iedere pedagogisch medewerker

Als specialist in de voor- en vroeg-schoolse educatie (vve) heeft HCO diverse trainingen voor medewerkers van kinderdagverblijven, peutergroepen en basisscholen. Speciaal voor pedagogisch medewerkers is er een zeer complete 'Training Basis VE'. De bijeenkomsten worden uitgevoerd door diverse jongekindspecialisten. Aan het woord zijn Clara Buter en Marije van der Schelling, onderwijsadviseurs van HCO met veel praktijkervaring en expertise betreffende het jonge kind.

TEKST: INGE DOUWES
FOTOGRAFIE: BART VAN VLIET

'Als je het over auto's hebt, moet een kind een auto in handen hebben.'

Clara Buter

Vve is voor een bepaalde groep kinderen, waarvoor de criteria wettelijk bepaald zijn. Marije: "De focus lag in eerste instantie op taal, maar er is steeds meer aandacht gekomen voor de samenhang van de verschillende ontwikkelingsgebieden. Veel kinderen hebben niet alleen te maken met een taalachterstand. Vaak blijft de ontwikkeling op motorisch, sociaal-emotioneel of cognitief vlak ook achter en deze hebben allemaal invloed op elkaar."

De inhoud van de bijeenkomsten is divers en rijk gevuld, altijd met een link naar NT2. Naast de bijeenkomsten wordt de pedagogisch medewerker op de werkplek gecoacht. Marije vertelt: "Tijdens de coaching laat de pedagogisch medewerker zien of ze dat wat ze geleerd hebben goed kunnen implementeren in de praktijk. Deze coaching wordt als zeer waardevol ervaren."

De training wordt afgesloten met een persoonlijk portfolio waarin de deelnemers opdrachten en reflectieverslagen opnemen alsmede de voorbereiding van hun coachactiviteit. Na afronding van de 'Training Basis VE' volgen de meesten aansluitend een training voor het werken met een vve-programma.

Spelbegeleiding

Marije: "Ik zie vaak een kwartje vallen als we laten zien hoe je spel begeleidt, hoe je het kind echt volgt en het kind centraal stelt. Als je gaat theedrinken in de huishoek en vraagt 'wat voor kleur heeft dit kopje?', dan ben je niet aan het meespelen, maar aan het checken of het kind de kleuren kent."

Veel pedagogisch medewerkers vinden het heel lastig om geen vragen te stellen en om echt een rol aan te nemen in het spel. Als kinderen spelen dat er brand is, dan moet jij ook een brandweerman worden en dat vuur gaan blussen.

In de training is er ook veel aandacht voor de verschillende spelfases. Zo leren de deelnemers de kenmerken van bijvoorbeeld hanterend spelen. Dat zijn de kinderen die torens bouwen en weer omgooien, nog een keer bouwen en weer omgooien. Of het kind dat ontdekt: hé, ik kan deze beker op de grond gooien en dan maakt het herrie, leuk! Precies het spel dat wij als volwassenen irritant vinden. Wij geven dan de tip om het spel te verplaatsen naar bijvoorbeeld de grond, een kleedje of de gang, in plaats van het spel af te breken."



Breinontwikkeling

Het doel van alle trainingsonderdelen is dat de pedagogisch medewerkers veel meer gaan snappen waar de kinderen zitten in de ontwikkeling. En hoe ze daarop kunnen aansluiten. De bijeenkomst over motoriek is vaak een eyeopener. Clara: "Door te handelen (spelen) met zoveel mogelijk verschillende concrete materialen doen kinderen ervaringen op via de zintuigen. Al die prikkels worden verwerkt in het brein. Wij geven de hele dag taal aan al die ervaringen waardoor het taalnetwerk steeds verder wordt uitgebreid. Soms is dat behoorlijk vermoeiend, maar zeer belangrijk omdat we via de motorische en taalgebieden de linken naar het voorste gedeelte van het brein kunnen maken."

Een rijke speelomgeving is hierin heel belangrijk: welk materiaal heb je in de hoeken, welke ontwikkelingsspellen staan er in de kast, is er voldoende concreet materiaal? Als je het over auto's hebt, is het belangrijk dat de kinderen een auto in hun handen hebben, ermee kunnen spelen in plaats van een plaatje bekijken. De koppeling naar het platte vlak (een foto of plaatje) komt daarna.

Clara: "Het is de kunst om echt aan te sluiten met jouw handelen en verwachtingspatroon bij het niveau van ieder kind. Het kan zijn dat een kind van 2,5 jaar in zijn ontwikkeling op 1,5 jaar zit. In de bijeenkomst over observeren zien we vaak dat dat besef echt doordringt."

Ik heb een keer teruggekregen dat ze op een groep de hele speelomgeving hadden veranderd met materiaal en activiteiten. Naast dat de kinderen nu op hun eigen niveau werden uitgedaagd, zag de IB'er ook een positief effect op gedrag. Het is toch mooi dat kinderen door zulke professionals worden ondersteund in hun ontwikkeling? En voor ons is het mooi om met deze training professionals bewust te maken en inspiratie te geven."

'Je voelt de ervaring van jullie als trainers en dat werkt inspirerend.'

Serena (deelnemer):

Marije en Clara zijn ervan overtuigd dat iedere pedagogisch medewerker er baat bij heeft deze training te volgen omdat ieder kind het verdient om op deze manier ondersteund te worden.

Neem voor vragen contact op met Marije van der Schelling, m.vanderschelling@hco.nl, of Clara Buter, c.buter@hco.nl.