

‘Een stevig fundament voor de interactie met meertalige kinderen’

Steeds meer kinderen op de Nederlandse basisscholen zijn meertalig. Dat vraagt om een andere manier van lesgeven. Ieder jaar start bij de Haagse Hogeschool/HCO de post-hbo-opleiding Leraar Nederlands voor anderstaligen in het primair onderwijs (NT2). Wat maakt deze opleiding uniek en waarom is deze zo hard nodig? Oud-studentes **Ellen Goossens** en **Ellen van den Berg**, **Willem Galle**, momenteel student en taalkundige/docente **Frederike Groothoff** beantwoordden deze vragen voor ons.

Ellen Goossens, Ellen van den Berg en Willem Galle zijn unaniem over de keuze voor deze opleiding: “We wilden geen cursus, maar echt een compleet aanbod waarbij je echt de diepte in gaat.” De opleiding heeft een curriculum met een sterke theoretische basis van het NT2-onderwijs met goede praktijkgerichte opdrachten, waarmee je gelijk je onderwijs kunt verdiepen en verbeteren.



(organisatie) onder de loep moeten nemen, wat erg leerzaam was.”

Willem Galle, lachend: “Ik vind het heerlijk als enige man tussen de juffen te zitten. Nee, zonder gekheid. Ik houd van de koppeling van wetenschappelijk onderzoek, modellen en concepten naar toepassing in de praktijk.” “Na ieder college wist ik meteen wat ik de dag erna in mijn groep en/of in mijn lessen anders ging aanpakken”, vult **Ellen Goossens** aan.

Wat maakt deze opleiding zo uniek?

“De opleiding wordt gegeven door verschillende docenten met ieder zijn of haar specialiteit waardoor elk onderwerp verdiept kan worden”, verwoordt **Frederike Groothoff**. **Ellen van den Berg** vervolgt: “Ik vond de opleiding divers. Zo was er bijvoorbeeld een bijeenkomst over bevorderende en belemmerende factoren om een tweede taal te leren, en leerden we spontaan taalgebruik te analyseren. Daarbij heb ik ook de eigen school-

In 2019 is de opleiding geheel herzien volgens de laatste onderzoeken en inzichten. Zo komt het waarderen, stimuleren en functioneel inzetten van de moedertalen van de leerlingen volop aan bod. Daarnaast is er ook ruimte voor formatieve toetsing met als doel dat de studenten zich heel bewust worden van hun eigen opgedane kennis en vaardigheden en deze leren te vertalen naar de praktijk.

Welke nieuwe inzichten hebben je onderwijs veranderd?

Ellen Goossens: “Het belang van klank-onderwijs! Zo ontzettend belangrijk, daar had ik eerder niet bij stilgestaan.” Ook het belang van (voor)lezen in de eigen taal verdient aandacht, aldus **Ellen van den Berg**. “Ja”, vult **Ellen Goossens** aan, “het is heel intensief voor een leerling om een nieuwe taal te leren en hoe fijn is het dan om af en toe even te mogen ‘rusten’ en in je thuistaal te kunnen praten, lezen of schrijven.”



Hoe maakt deze opleiding het verschil?

“Doordat leerkrachten meer kennis en vaardigheden hebben om hun onderwijs te laten aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van meertalige leerlingen, krijgen deze leerlingen betere kansen om volledig tot ontwikkeling te komen”, legt **Frederike** uit.

Ellen Goossens bevestigt dit: “De opleiding gaf mij een stevige theoretische basis die goed om te zetten was naar de praktijk. Met als gevolg dat ik mij bekwaam voelde om een geschikt lesprogramma te ontwikkelen. Een lesprogramma waarin de kinderen cognitief en sociaal-emotioneel goed worden voorbereid op de overstap naar een reguliere school.”

Willem: “Nu al heb ik een veel beter inzicht in wat NT2-onderwijs betekent en een stevig fundament voor mijn interactie met de kinderen.”

“Ook ik heb meer zicht gekregen op het huidige NT2-onderwijs bij ons op school en de verbeterpunten die er nog zijn”, zegt **Ellen van den Berg**. “Nu de nieuwkomers onze opvanggroep verlaten, ben ik momenteel vooral ook bezig met de vraag hoe zij met succes kunnen instromen in de reguliere groep en wat daarvoor nodig is? Er zijn dus nog veel stappen te zetten!”

Frederike geeft nog mee: “Sommige studenten zijn de enige op hun school met specialistische kennis op het gebied van meertaligheid. Ik hoop dat ze op de opleiding voldoende geïnspireerd raken, maar ook voldoende handvatten mee te krijgen in bepaalde noodzakelijke aanpassingen. Meertaligheid is geen probleem, maar een talent dat we moeten koesteren.”

Ellen Goossens is oud-studente aan de opleiding en werkt nu als ambulant taalondersteuner in Amstelveen.

Ellen van den Berg is oud-studente en werkt als leerkracht bij basisschool De Zuidwester in Den Haag.

Willem Galle is dit jaar student aan de opleiding en is, naast zijn baan bij een grote bank, werkzaam als vrijwilliger bij het project Samen voorlezen (Hoorn) en geeft in die rol ook les aan nieuwkomers.

Frederike Groothoff is taalkundige en heeft jarenlang als leerkracht gewerkt in het nieuwkomersonderwijs. Onlangs is ze gepromoveerd. Frederike is vanuit haar eigen bedrijf LangWhich werkzaam als docent aan de post-hbo NT2-opleiding en werkt daarnaast onder meer als ambulant taalondersteuner in Amstelveen.