# Leerlingdossier Onderzoek ernstige spellingproblematiek

**Bestemd voor school / intern begeleider / leerkracht**

|  |  |
| --- | --- |
| **Datum invullen** |  |

|  |
| --- |
| **Gegevens leerling** |
| Achternaam |  |
| Voornaam (voluit) |  |
| Geslacht | M / V\* |
| Adres |  |
| Postcode en plaats |  |
| Groepsverloop |  |
| Groep |  |
| (Indien van toepassing) doublure groep |  |
| Telefoonnummer |  |
| Geboortedatum (dd-mm-jjjj) |  |
| Gezinssituatie |  |

|  |
| --- |
| **Gegevens school** |
| Naam school |  |
| Adres |  |
| Postcode en plaats |  |
| Telefoonnummer |  |
| E-mailadres |  |
| Contactpersoon en functie |  |
| Ingevuld door |  |

|  |
| --- |
| **Beschrijving spellingproblemen** |
| **Hoe zou u het spellen karakteriseren?*** gaat sterk op zijn/haar gehoor af (maakt daardoor veel fonetische fouten, schrijven
* zoals het woord klinkt)
* heeft onvoldoende kennis van de spellingregels
* past spellingregels onvoldoende (geautomatiseerd) toe
* maakt gebruik van ezelsbruggetjes/geheugensteuntjes

Toelichting: |
| **Hoe is de leesontwikkeling van de leerling verlopen?** |
| **Zijn de spellingprestaties van de leerling constant of wisselen deze sterk onder invloed van spanning, tijdsdruk of van dag tot dag?** |
| **Is er verschil tussen spellingprestaties bij een dictee enerzijds en bij stel- of taalopdrachten anderzijds?** |

**MEETMOMENT 1: groep … , datum:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Spelling** | **Datum** | **aantal antwoorden – aantal fout = aantal goed**  | **Beoordeling** | **DLE** |
| CITO spelling  |  |  |  |  |  |
| PI-dictee |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eventueel overige toetsen** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Aanvullende informatie:**

|  |
| --- |
|  |

**[[1]](#footnote-1)**

**GEBODEN BEGELEIDING n.a.v. MEETMOMENT 1:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Doel van de begeleiding** |  |
| **Looptijd** | **Van: Tot:** |
| **Basis (zorgniveau 1)**Welke basismethoden worden gebruikt? / Wat is er gedaan? |  |
| **Zorgniveau 2**Welke extra hulp is gegeven? / Wat is er gedaan? / Welke methoden zijn gebruikt?  |  |
| Intensiteit:aantal weken, aantal keer per week, aantal minuten per keer |  |
| Door wie is de hulp gegeven? |  |
| Individueel of groepsgewijs? |  |
| **Evaluatie** (resultaat beschrijven)\* |  |

\* Beschrijf het effect van de begeleiding t.a.v. spellen, vooruitgang in maanden, op letter-, woord- en zinsniveau. Gebruik de gegevens van het volgende meetmoment.

**MEETMOMENT 2: groep … , datum:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Spelling** | **Datum** | **aantal antwoorden – aantal fout = aantal goed**  | **Beoordeling** | **DLE** |
| CITO spelling  |  |  |  |  |  |
| PI-dictee |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eventueel overige toetsen** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Aanvullende informatie:**

|  |
| --- |
|  |

**[[2]](#footnote-2)**

**GEBODEN BEGELEIDING n.a.v. MEETMOMENT 2:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Doel van de begeleiding** |  |
| **Looptijd** | **Van: Tot:** |
| **Basis (zorgniveau 1)**Welke basismethoden worden gebruikt? / Wat is er gedaan? |  |
| **Zorgniveau 2**Welke extra hulp is gegeven? / Wat is er gedaan? / Welke methoden zijn gebruikt? |  |
| Intensiteit:aantal weken, aantal keer per week, aantal minuten per keer |  |
| Door wie is de hulp gegeven? |  |
| Individueel of groepsgewijs? |  |
| **Zorgniveau 3**Welke extra hulp is gegeven? / Wat is er gedaan? / Welke methoden zijn gebruikt?  |  |
| Intensiteit:aantal weken, aantal keer per week, aantal minuten per keer |  |
| Door wie is de hulp gegeven? |  |
| Individueel of groepsgewijs (groepsgrootte)? |  |
| Evaluatie (resultaat beschrijven)\* |  |

\* Beschrijf het effect van de begeleiding t.a.v. spellen, vooruitgang in maanden, op letter-, woord- en zinsniveau. Gebruik de gegevens van het volgende meetmoment.

**MEETMOMENT 3: groep … , datum:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Spelling** | **Datum** | **aantal antwoorden – aantal fout = aantal goed**  | **Beoordeling** | **DLE** |
| CITO spelling  |  |  |  |  |  |
| PI-dictee |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eventueel overige toetsen** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Aanvullende informatie:**

|  |
| --- |
|  |

**[[3]](#footnote-3)GEBODEN BEGELEIDING n.a.v. MEETMOMENT 3:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Doel van de begeleiding** |  |
| **Looptijd** | **Van: Tot:** |
| **Basis (zorgniveau 1)**Welke basismethoden worden gebruikt? / Wat is er gedaan? |  |
| **Zorgniveau 2**Welke extra hulp is gegeven? / Wat is er gedaan? / Welke methoden zijn gebruikt? |  |
| Intensiteit:aantal weken, aantal keer per week, aantal minuten per keer |  |
| Door wie is de hulp gegeven? |  |
| Individueel of groepsgewijs? |  |
| **Zorgniveau 3**Welke extra hulp is gegeven? / Wat is er gedaan? / Welke methoden zijn gebruikt?  |  |
| Intensiteit:aantal weken, aantal keer per week, aantal minuten per keer |  |
| Door wie is de hulp gegeven? |  |
| Individueel of groepsgewijs (groepsgrootte)? |  |
| Evaluatie (resultaat beschrijven)\* |  |

\* Beschrijf het effect van de begeleiding t.a.v. spellen, vooruitgang in maanden, op letter-, woord- en zinsniveau. Gebruik de gegevens van het volgende meetmoment.

|  |
| --- |
| **Vermelding / beschrijving andere (leer-)stoornissen** |
| **Zijn er naast de leerproblemen op het gebied van spelling momenteel en/of in de voorgaande jaren ook leerproblemen geweest op andere gebieden?*** nee
* ja

 Toelichting: |
| **Zijn er momenteel en/of in de voorgaande jaren problemen geweest m.b.t. de werkhouding en motivatie die van invloed zijn op de prestaties van de leerling?*** nee
* ja

 Toelichting: |
| **Zijn er problemen m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling (demotivatie, faalangst, negatieve competentiebeleving e.d.)?*** nee
* ja, algemeen
* ja, specifiek bij (lees- en) spellingtaken

 Toelichting: |
| **Kunt u aangeven welke talenten / sterke kanten in de ontwikkeling u bij deze leerling ziet? Denk hierbij ook aan sport, dans, muziek, toneel en creatieve vakken:** |
| **Wat is uw indruk van zijn / haar cognitief functioneren (intelligentie)?*** geen zicht op
* laag
* minder dan gemiddeld
* gemiddeld
* bovengemiddeld
* hoog

 Graag kort toelichten: |
| **Heeft de leerling regelmatig of tijdelijk langdurig moeten verzuimen, bijvoorbeeld als gevolg van ziekte waardoor didactische hiaten zouden kunnen zijn ontstaan?** **Of zijn er veel leerkracht- / schoolwisselingen geweest?*** nee
* ja, toelichting (in welke groep? tijdsduur? met welke reden?):
 |
| **In hoeverre zijn de volgende gedragingen van toepassing op het kind?**(omcirkel een van de opties: nooit / soms / vaak / altijd)* problemen met het starten van een taak nooit / soms / vaak / altijd
* gaat na instructie niet direct aan het werk nooit / soms / vaak / altijd
* heeft moeite met doorwerken aan een taak nooit / soms / vaak / altijd
* heeft moeite werk/taken af te krijgen nooit / soms / vaak / altijd
* heeft moeite met plannen/organiseren nooit / soms / vaak / altijd
* werkt slordig nooit / soms / vaak / altijd
* heeft moeite om op zijn/haar beurt te wachten nooit / soms / vaak / altijd
* geeft antwoord voordat vraag is afgemaakt nooit / soms / vaak / altijd
* beweegt onrustig (rennen, onrustig bewegen met handen, voeten, opstaan)

 nooit / soms / vaak / altijd * heeft moeite om gedurende langere tijd achter elkaar te werken

 nooit / soms / vaak / altijd* verstoort bezigheden van anderen nooit / soms / vaak / altijd
* is vergeetachtig nooit / soms / vaak / altijd
 |
| **Is het kind onderzocht in verband met bovengenoemde gedragingen?*** nee
* ja, bij welke instantie?

(Indien ouders toestemmen verslag meezenden) |
| **Zijn er in het schooldossier andere problemen bekend die van invloed kunnen zijn op de schoolprestaties van de leerling?*** nee
* ja, problemen m.b.t.:
	+ spraak- taalontwikkeling
	+ gehoor
	+ gezichtsvermogen
	+ motorische problemen
	+ belangrijke medische problemen, te weten: ………………………………………
	+ ernstige concentratieproblemen
	+ problemen in omgang met andere kinderen
	+ problemen in de omgang met volwassenen
	+ ontwikkelingsstoornis (bijv.; ADHD, autisme of een aan autisme aanverwante

 stoornis), te weten: ………………………………………………* + anders, te weten: …………………………………………………………………

 Graag kort toelichten: |
| **Is de leerling eerder onderzocht in verband met bovengenoemde problemen?*** nee
* ja, bij welke instantie?:

 (Indien ouders toestemmen verslag meezenden) |
| **Is er naar aanleiding van onderzoek een stoornis vastgesteld?*** nee
* ja, wat was de diagnose?:

(Indien ouders toestemmen verslag meezenden) |
| **Heeft de leerling een vergoeding of individueel arrangement voor één of meerdere bovengenoemde stoornissen?*** nee
* ja
 |

|  |
| --- |
| **Overige**  |
| **Is er eerder onderzoek gedaan naar de (lees- en) spellingproblemen?*** nee
* ja, toelichting (wat waren de resultaten van dat onderzoek? Indien ouders toestemmen verslag meezenden):
 |
| **Is er buiten school extra begeleiding gegeven?*** Nee
* Ja, te weten:
	+ thuis
	+ door een gespecialiseerd bureau
	+ logopedie
	+ ……….

Toelichting: |
| **Welke zaken acht u verder nog van belang? Denk bijv. aan signalering en begeleiding in groep 1-2.**  |

## Bedankt voor het invullen!

|  |
| --- |
| **Ondertekening (verwijzing door school)**Met ondertekening wordt verklaard dat bovenstaande vragen naar waarheid zijn ingevuld. |
| Datum:Plaats: | Handtekening: |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)