# Leerlingdossier Onderzoek en behandeling van ernstige dyslexie *Bestemd voor school intern begeleider/leerkracht*

|  |  |
| --- | --- |
| Datum invullen |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Gegevens leerling** | |
| Achternaam |  |
| Voornamen |  |
| Geslacht | jongen  meisje |
| Adres *(waar het kind staat ingeschreven)* |  |
| Postcode & woonplaats |  |
| Groepsverloop |  |
| Groep |  |
| Doublure groep *(indien van toepassing)* |  |
| Telefoonnummer |  |
| Geboortedatum *(dd-mm-jjjj)* |  |
| Gezinssituatie |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Gegevens school** | |
| Naam school |  |
| Adres |  |
| Postcode & plaats |  |
| Telefoonnummer |  |
| E-mailadres intern begeleider/leerkracht |  |
| Contactpersoon en functie |  |
| Ingevuld door |  |

|  |
| --- |
| **Beschrijving lees- en spellingproblemen** |
| **Hoe zou u het lezen karakteriseren?**  leest *traag* maar wel accuraat, woorden worden eerst in *stilte* gespeld, dan uitgesproken  spelt woorden geregeld *hardop* tijdens het lezen, maakt daarbij nauwelijks fouten  leest traag, spellend en maakt veel fouten  leest *vlot*, maar raadt geregeld woorden en maakt daarbij veel fouten die wel/niet de betekenis aantasten  stil lezen gaat beduidend beter dan hardop lezen  Ruimte voor toelichting: |
| **Hoe zou u het spellen karakteriseren?**  gaat sterk op zijn/haar gehoor af (maakt daardoor veel fonetische fouten, schrijven zoals het woord klinkt)  heeft onvoldoende kennis van de spellingregels  past spellingregels onvoldoende (geautomatiseerd) toe  maakt gebruik van ezelsbruggetjes/geheugensteuntjes  Ruimte voor toelichting: |
| **Zijn de lees- en spellingprestaties van de leerling constant of wisselen deze sterk onder invloed van spanning, tijdsdruk of van dag tot dag?** |
| **Is er verschil tussen spellingprestaties bij een dictee enerzijds en bij stel- of taalopdrachten anderzijds?** |

**Basisgegevens uit het leerlingvolgsysteem**

Voeg een complete uitdraai van het leerlingvolgsysteem (alle vakgebieden) toe aan dit leerlingdossier (indien mogelijk, inclusief groeicurven).

**Signalering van het lees- en spellingprobleem (minimaal 3 meetmomenten), omschrijving en resultaten extra begeleiding**

Let op:

* De herfstsignalering is geen officieel eerste meetmoment, omdat daar geen genormeerde leestoetsen (zoals DMT) worden gebruikt!
* In dit format leerlingdossier zijn 3 meetmomenten opgenomen. Vul duidelijk in van welke groep het een meetmoment betreft! Geef aan welke genormeerde toetsen zijn afgenomen (maak keuze: bijv. DMT of Brus/Klepel en PI-dictee of CITO-spelling).
* Voor de aanmelding mag alleen gebruik gemaakt worden van hoofdmetingen.
* Handelingsplannen met evaluaties dienen te worden toegevoegd.
* Indien u van mening bent dat uw uitdraai van het leerlingvolgsysteem en de bijgevoegde handelingsplannen met evaluaties voldoende informatie bieden, kunt u daar in de schema´s op de volgende pagina´s naar verwijzen. Het is dan van belang dat in de handelingsplannen duidelijk en concreet wordt aangegeven wat de doelen en bereikte resultaten zijn.

|  |
| --- |
| **Meetmoment 1: groep … datum: … - … - ………** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Woordlezen** | **Datum** | **aantal gelezen – aantal fout = aantal goed** | **CITO beoordeling** | **DLE** |
| DMT kaart 1 |  |  |  |  |
| DMT kaart 2 |  |  |  |  |
| DMT kaart 3 |  |  |  |  |
| Brus |  |  |  |  |
| Klepel |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tekst lezen** | **Datum** | **Aantal fouten** | **Tijd** | **Beoordeling**  *AVI: Beheersing / Instructie / Frustratie niveau* |
| AVI |  |  |  |  |
| AVI |  |  |  |  |
| AVI |  |  |  |  |
| AVI |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Spelling** | **Datum** | **aantal antwoorden – aantal fout = aantal goed** | | **Beoordeling** | **DLE** |
| CITO spelling |  |  |  |  |  |
| PI-dictee |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eventueel overige toetsen** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Aanvullende informatie:**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Geboden begeleiding n.a.v. meetmoment 1:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Doel van de begeleiding** |  |
| **Looptijd** | **Van: Tot:** |
| **Basis (zorgniveau 1)**  Welke basismethoden worden gebruikt?  Wat is er gedaan? |  |
| **Zorgniveau 2**  Welke extra hulp is gegeven?  Wat is er gedaan?  Welke methoden zijn gebruikt? |  |
| Intensiteit:  aantal weken, aantal keer per week, aantal minuten per keer |  |
| Door wie is de hulp gegeven? |  |
| Individueel of groepsgewijs? |  |
| **Evaluatie**  (resultaat beschrijven)\* |  |

\* Beschrijf het effect van de begeleiding t.a.v. lezen en spellen, vooruitgang in maanden, op letter

woord- en zinsniveau. Gebruik de gegevens van het volgende meetmoment.

|  |
| --- |
| **Meetmoment 2: groep … datum: … - … - ………** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Woordlezen** | **Datum** | **aantal gelezen – aantal fout = aantal goed** | **CITO beoordeling** | **DLE** |
| DMT kaart 1 |  |  |  |  |
| DMT kaart 2 |  |  |  |  |
| DMT kaart 3 |  |  |  |  |
| Brus |  |  |  |  |
| Klepel |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tekst lezen** | **Datum** | **Aantal fouten** | **Tijd** | **Beoordeling**  *AVI: Beheersing / Instructie / Frustratie niveau* |
| AVI |  |  |  |  |
| AVI |  |  |  |  |
| AVI |  |  |  |  |
| AVI |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Spelling** | **Datum** | **aantal antwoorden – aantal fout = aantal goed** | | **Beoordeling** | **DLE** |
| CITO spelling |  |  |  |  |  |
| PI-dictee |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eventueel overige toetsen** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Aanvullende informatie:**

|  |
| --- |
|  |

**[[1]](#footnote-1)**

|  |
| --- |
| **Geboden begeleiding n.a.v. meetmoment 2:** |

*Maak hierbij onderscheid tussen lezen en spelling.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Doel van de begeleiding** |  |
| **Looptijd** | **Van: Tot:** |
| **Basis (zorgniveau 1)**  Welke basismethoden worden gebruikt?  Wat is er gedaan? |  |
| **Zorgniveau 2**  Welke extra hulp is gegeven?  Wat is er gedaan?  Welke methoden zijn gebruikt? |  |
| Intensiteit:  aantal weken, aantal keer per week, aantal minuten per keer |  |
| Door wie is de hulp gegeven? |  |
| Individueel of groepsgewijs? |  |
| **Zorgniveau 3**  Welke extra hulp is gegeven?  Wat is er gedaan?  Welke methoden zijn gebruikt? |  |
| Intensiteit:  aantal weken, aantal keer per week, aantal minuten per keer |  |
| Door wie is de hulp gegeven? |  |
| Individueel of groepsgewijs (groepsgrootte)? |  |
| **Evaluatie**  (resultaat beschrijven)\* |  |

\* Beschrijf het effect van de begeleiding t.a.v. lezen en spellen, vooruitgang in maanden, op letter

woord- en zinsniveau. Gebruik de gegevens van het volgende meetmoment.

|  |
| --- |
| **Meetmoment 3: groep … datum: … - … - ………** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Woordlezen** | **Datum** | **aantal gelezen – aantal fout = aantal goed** | **CITO beoordeling** | **DLE** |
| DMT kaart 1 |  |  |  |  |
| DMT kaart 2 |  |  |  |  |
| DMT kaart 3 |  |  |  |  |
| Brus |  |  |  |  |
| Klepel |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tekst lezen** | **Datum** | **Aantal fouten** | **Tijd** | **Beoordeling**  *AVI: Beheersing / Instructie / Frustratie niveau* |
| AVI |  |  |  |  |
| AVI |  |  |  |  |
| AVI |  |  |  |  |
| AVI |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Spelling** | **Datum** | **aantal antwoorden – aantal fout = aantal goed** | | **Beoordeling** | **DLE** |
| CITO spelling |  |  |  |  |  |
| PI-dictee |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eventueel overige toetsen** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Aanvullende informatie:**

|  |
| --- |
|  |

**[[2]](#footnote-2)**

|  |
| --- |
| **Geboden begeleiding n.a.v. meetmoment 3:** |

Maak hierbij onderscheid tussen lezen en spelling.

|  |  |
| --- | --- |
| **Doel van de begeleiding** |  |
| **Looptijd** | **Van: Tot:** |
| **Basis (zorgniveau 1)**  Welke basismethoden worden gebruikt?  Wat is er gedaan? |  |
| **Zorgniveau 2**  Welke extra hulp is gegeven?  Wat is er gedaan?  Welke methoden zijn gebruikt? |  |
| Intensiteit:  aantal weken, aantal keer per week, aantal minuten per keer |  |
| Door wie is de hulp gegeven? |  |
| Individueel of groepsgewijs? |  |
| **Zorgniveau 3**  Welke extra hulp is gegeven?  Wat is er gedaan?  Welke methoden zijn gebruikt? |  |
| Intensiteit:  aantal weken, aantal keer per week, aantal minuten per keer |  |
| Door wie is de hulp gegeven? |  |
| Individueel of groepsgewijs? |  |
| **Evaluatie**  (resultaat beschrijven)\* |  |

\* Beschrijf het effect van de begeleiding t.a.v. lezen en spellen, vooruitgang in maanden, op letter

woord- en zinsniveau. Gebruik de gegevens van het volgende meetmoment.

|  |
| --- |
| **Argumentatie voor vermoeden ernstige dyslexie** |
| De school vermoedt dat er sprake is van ernstige dyslexie, omdat: |
| De prestaties bij lezen onvoldoende zijn:  Woordniveau: De leerling behoort tot de 10% laagst scorenden op 3 meetmomenten (herhaaldelijk een E-score behaald).  Tekstniveau: Het lezen op tekstniveau is onvoldoende.  .......... |
| De prestaties bij spelling onvoldoende zijn:  De leerling behoort tot de 10% laagst scorenden op 3 meetmomenten (herhaaldelijk een E-score behaald).  ………. |
| De letterkennis bij lezen en spellen is onvoldoende  De accuratesse is onvoldoende  De snelheid is onvoldoende  ………. |
| De fonologische vaardigheden onvoldoende zijn  De accuratesse is onvoldoende  De snelheid is onvoldoende  ………. |
| Er is sprake van hardnekkige problematiek: ondanks de adequate remediërende instructie en oefening is er sprake van een toenemende achterstand ten opzichte van de normgroep. |
| De prestaties op andere vakgebieden zijn wel voldoende tot goed (zie uitdraai LVS):  Rekenen: … niveau  Begrijpend lezen: … niveau |
| Dyslexie komt in de familie voor, namelijk bij: ………. |

|  |
| --- |
| **Vermelding/beschrijving andere (leer-)stoornissen** |
| **Zijn er naast de leerproblemen op het gebied van het technisch lezen en spellen momenteel en/of in de voorgaande jaren ook leerproblemen geweest op andere gebieden?**  Nee  Ja  toelichting: |
| **Zijn er momenteel en/of in de voorgaande jaren problemen geweest m.b.t. de werkhouding en motivatie die van invloed zijn op de prestaties van de leerling?**  Nee  Ja  toelichting: |
| **Zijn er problemen m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling (demotivatie, faalangst, negatieve competentiebeleving e.d.)?**  Nee  Ja, algemeen  Ja, specifiek bij lees- en spellingtaken  toelichting: |
| **Kunt u aangeven welke talenten / sterke kanten in de ontwikkeling u bij deze leerling ziet? Denk hierbij ook aan sport, dans, muziek, toneel en creatieve vakken:** |
| **Wat is uw indruk van zijn / haar cognitief functioneren (intelligentie)?**  Geen zicht op  Laag  Minder dan gemiddeld  Gemiddeld  Bovengemiddeld  Hoog  Graag kort toelichten: |

|  |
| --- |
| **Heeft de leerling regelmatig of tijdelijk langdurig moeten verzuimen, bijvoorbeeld als gevolg van ziekte waardoor didactische hiaten zouden kunnen zijn ontstaan?**  **Of zijn er veel leerkracht- / schoolwisselingen geweest?**  Nee  Ja, toelichting (in welke groep? tijdsduur? met welke reden?): |
| **In hoeverre zijn de volgende gedragingen van toepassing op het kind?**  *(omcirkel een van de opties: nooit / soms / vaak / altijd)*   * problemen met het starten van een taak nooit / soms / vaak / altijd * gaat na instructie niet direct aan het werk nooit / soms / vaak / altijd * heeft moeite met doorwerken aan een taak nooit / soms / vaak / altijd * heeft moeite werk/taken af te krijgen nooit / soms / vaak / altijd * heeft moeite met plannen/organiseren nooit / soms / vaak / altijd * werkt slordig nooit / soms / vaak / altijd * heeft moeite om op zijn/haar beurt te wachten nooit / soms / vaak / altijd * geeft antwoord voordat vraag is afgemaakt nooit / soms / vaak / altijd * beweegt onrustig (rennen, onrustig bewegen met handen, nooit / soms / vaak / altijd   voeten, opstaan)   * heeft moeite om gedurende langere tijd achter elkaar te nooit / soms / vaak / altijd   werken   * verstoort bezigheden van anderen nooit / soms / vaak / altijd * is vergeetachtig nooit / soms / vaak / altijd |
| **Is het kind onderzocht in verband met bovengenoemde gedragingen?**  Nee  Ja, bij welke instantie?  (Indien ouders toestemmen, verslag meezenden) |

|  |
| --- |
| **Zijn er in het schooldossier andere problemen bekend die van invloed kunnen zijn op de schoolprestaties van de leerling?**  Nee  Ja, problemen m.b.t.:  spraak- taalontwikkeling  gehoor  gezichtsvermogen  motorische problemen  belangrijke medische problemen, te weten: ………………………………………….  ………………………………………….………………………………………………….  ernstige concentratieproblemen  problemen in omgang met andere kinderen  problemen in de omgang met volwassenen  ontwikkelingsstoornis (bijv.; ADHD, autisme of een aan autisme aanverwante stoornis), te weten: ………………………………………….  anders, te weten: ………………………………………….  Graag kort toelichten: |
| **Is de leerling eerder onderzocht in verband met bovengenoemde problemen?**  Nee  Ja, bij welke instantie?:  (Indien ouders toestemmen verslag meezenden) |
| **Is er naar aanleiding van onderzoek een stoornis vastgesteld?**  Nee  Ja, wat was de diagnose?:  (Indien ouders toestemmen verslag meezenden) |
| **Heeft de leerling een vergoeding of individueel arrangement voor één of meerdere bovengenoemde stoornissen?**  Nee  Ja |

|  |
| --- |
| **Overige** |
| **Is er eerder onderzoek gedaan naar de lees- en/of spellingproblemen?**  Nee  Ja, toelichting  (Wat waren de resultaten van dat onderzoek? Indien ouders toestemmen verslag meezenden): |
| **Is er buiten school extra leeshulp / -begeleiding gegeven?**  Nee  Ja, te weten:  thuis  door een gespecialiseerd bureau  logopedie  ……….  Toelichting: |
| **Welke zaken acht u verder nog van belang? Denk bijv. aan signalering en begeleiding in groep 1-2.** |

**Bedankt voor het invullen!**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ondertekening (verwijzing door school)**  Met ondertekening wordt verklaard dat bovenstaande vragen naar waarheid zijn ingevuld. | |
| Datum:  Naam directeur:  Plaats: | Handtekening (bevoegd gezag): |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)