

### Vragenlijst voor de school bij rekenproblemen en/of dyscalculieonderzoek

Uw leerling is aangemeld voor een rekendiagnostisch onderzoek. Om dit onderzoek goed te kunnen uitvoeren, is het nodig dat wij informatie hebben over:

- wat op school als is gesignaleerd aan rekenproblemen
- wat voor hulp er al is aangeboden aan de leerling. Wij vragen u daarom deze vragenlijst zo volledig mogelijk in te vullen. Deze vragenlijst heeft uitsluitend betrekking op het vakgebied rekenen.

#### Persoonsgegevens leerling

Naam leerling:

Geboortedatum:

Geslacht: jongen                      meisje

Groepsverloop:

Huidige groep:

Huidige leerkracht:

School:

Datum aanmelding:

#### Reden van aanmelding

U meldt een leerling aan waarbij u zorgen heeft over de rekenontwikkeling. Binnen het protocol Ernstige RekenWiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD) worden vier fasen in onderwijsbehoeften van leerlingen onderscheiden bij het leren van rekenen-wiskunde. De fasen duiden op de intensiviteit van de signalering, diagnostiek en hulp tot nu toe (zie Protocol ERWD en HCO Werkwijze Dyscalculieonderzoek). Voor de juiste ondersteuning is het nodig om te weten in welke fase de leerling zich bevindt.

Kruis aan in welke welke fase u zich op school met deze leerling bevindt?

- **Rekendiagnostisch onderzoek in fase oranje (zie stap 1 HCO Werkwijze Dyscalculieonderzoek)**  
Volgens het protocol wordt het (intern) rekendiagnostisch onderzoek in fase oranje normaal gesproken uitgevoerd door een (gespecialiseerde) leerkracht/rt-er. Binnen deze fase vraagt u het HCO om dit rekendiagnostisch onderzoek te verzorgen.
- **Rekendiagnostisch onderzoek in fase rood (zie stap 3 HCO Werkwijze Dyscalculieonderzoek)**  
Let op, indien u zich met de leerling in fase rood bevindt, dan zijn de rekenproblemen in een vergevorderd stadium, ondanks adequate hulp op individueel of subgroepsniveau. U dient hiervoor de 'checklist Ernstige RekenWiskunde problemen en Dyscalculie' te raadplegen.  
Rekendiagnostisch onderzoek in fase rood wordt verricht door een gespecialiseerde orthopedagoog/psycholoog van het HCO.

Dit onderzoek leidt nog niet tot een diagnose dyscalculie. Het onderzoek mondt uit in een verslag met gerichte handelingsadviezen voor (minimaal) een half jaar. Slechts wanneer de rekenontwikkeling blijft stagneren, kan dyscalculieonderzoek aangevraagd worden bij de betreffende orthopedagoog/psycholoog. Hiervoor hoeft deze vragenlijst niet (nogmaals) ingevuld te worden.

Wat is de hulpvraag?

Geef hieronder een algemene omschrijving van de leerling.

Wat is de reden om juist nu aan te melden?

### **Beschrijving van de rekenproblemen**

Geef een zo concreet mogelijke beschrijving van de huidige rekenproblemen van de leerling. Geef daarbij een zo volledig mogelijke weergave per leerstoflijn (getallen en getalrelaties, optellen en aftrekken, vermenigvuldigen en delen, meten/tijd/geld, breuken/procenten/verhoudingen).

Geef zo concreet en volledig mogelijk aan wat goed gaat bij het rekenen.

Rekent de leerling mee op het niveau van de groep?

- Ja, namelijk met de methode:
- Nee, in plaats daarvan rekent de leerling met:  
; YXYy`hY`]^\_z`XY`YYf`]b[ `fY\_Ybh`a Yh

Indien de leerling niet meer (geheel) mee rekent op het niveau van de groep, vanaf wanneer is dit besloten en met welke reden?

Wat zijn volgens uw huidige inzichten de instructie- en onderwijsbehoeften van de leerling op rekengebied?

Gebruikt de leerling ondersteunende hulpmiddelen? Denk aan tafelkaarten, opzoekboekjes, materiaalgebruik etc.

Gebruikt de leerling deze hulpmiddelen, indien van toepassing, ook bij toetsen?

**Geboden begeleiding in fase geel (zie stap 0 HCO Werkwijze Dyscalculieonderzoek)**

In welke groep zijn de rekenproblemen voor het eerst gesignaleerd? Geef zo concreet mogelijk aan welke problemen toen zijn gezien.

In welke groep(en) heeft de leerling extra instructie en begeleiding gehad binnen fase geel en met welk effect? Voeg indien van toepassing de desbetreffende (sub)groepsplannen toe.

**Geboden begeleiding in fase oranje (zie stap 1 HCO Werkwijze Dyscalculieonderzoek)**

De volgende vragen zijn alleen van toepassing als reeds een (intern) diagnostisch rekenonderzoek heeft plaatsgevonden en (maximaal een half jaar) de rekenontwikkeling van het kind ondanks het daarop uitgevoerde begeleidingsplan blijft stagneren. Als dit nog niet is gedaan, gaat u verder met de vragenlijst vanaf het kopje 'Overige (leer)ontwikkeling'.

Wanneer heeft een (intern) rekendiagnostisch onderzoek plaats gevonden? Door wie?

Wat waren de belangrijkste conclusies van het laatste (intern) rekendiagnostisch onderzoek?

Hoe lang heeft de leerling extra instructie en begeleiding gehad en door wie? Welke periode? Hoe vaak per week? Hoe lang per keer?

Kunt u aangeven wat de belangrijkste resultaten waren van de geboden begeleiding?

**Overige (leer)ontwikkeling**

Hoe verloopt de ontwikkeling van het leren op andere gebieden dan rekenen? Voeg een recente uitdraai toe van het LOVS.

Zijn er aanwijzingen dat er sprake is van andere stoornissen dan dyscalculie? En wat zijn de redenen dat hier aan gedacht wordt?

Zijn er omstandigheden die de rekenproblematiek kunnen veroorzaken, versterken en/of in stand houden?

### **Sociaal-emotionele ontwikkeling**

Is er op het gebied van rekenen sprake van:

- motivatieproblemen
- taakvermijding
- faalangst
- aandachtsproblemen
- concentratieproblemen

Zo ja, licht toe:

Zijn er andere ontwikkelings- en of sociaal-emotionele problemen?

### **Ouders**

Wat doen ouders thuis om hun kind te helpen met rekenen?

Heeft u ouders hierbij geholpen? Zo ja, hoe heeft u dit gedaan?

## Checklist Onderzoek Ernstige RekenWiskunde-problemen en Dyscalculie **Fase Rood**

- De aanmelding voor het onderzoek is ondertekend door bevoegd gezag van de school én de (beide) ouders/verzorgers van de leerling;
- De rekenvragenlijst voor school is ingevuld en toegevoegd;
- De rekenvragenlijst voor ouders is ingevuld en toegevoegd;
- Er is een volledig overzicht van het leerlingvolgsysteem toegevoegd;
- Het protocol ERWD is op schoolniveau geïmplementeerd;
- Alle (sub)groepsplannen rekenen (fase geel) die betrekking hebben op de leerling zijn bijgevoegd;
- De verslagen van de intern rekendiagnostische onderzoeken zijn bijgevoegd;
- Alle handelingsplannen rekenen inclusief evaluatie zijn bijgevoegd;
- De logboeken van de begeleiding zijn bijgevoegd;
- In de vragenlijst wordt duidelijk beargumenteerd dat de hulp in fase oranje geen aantoonbaar effect heeft op de vastgestelde tekorten in het (intern) diagnostisch rekenonderzoek;
- Er is een duidelijke discrepantie tussen het niveau van begrijpend lezen/spelling enerzijds, en het niveau van rekenen anderzijds;
- Het ruwe materiaal van de laatste Cito toets rekenen-wiskunde en de laatste drie methode gebonden toetsen zijn toegevoegd.
- Indien er sprake is van bijkomende stoornissen, dan zijn de rapportages die daarop betrekking hebben (met toestemming van ouders) toegevoegd.