

# In de steigers gezet

Een nieuw schoolplan, een eigen didactisch model en een uitdagende leeromgeving voor de kinderen. Op de Willemschool in Monster is er in anderhalf jaar tijd veel veranderd. Directeur Astrid de Graaff vertelt over haar ervaringen, sinds haar start op deze school in de zomer van 2015.

'We stelden met elkaar vast dat de resultaten van onze leerlingen achterbleven bij dat wat we mogen verwachten. Daarom wilden we het didactisch handelen verbeteren en daarin ook één lijn trekken binnen het team. Natuurlijk mogen er verschillen zijn tussen hoe je lesgeeft, maar het is goed om vanuit een vaste basis te werken.'

Met behulp van HCO-onderwijsadviseur Wessel Stet heeft het team vanuit een theoretisch onderbouwd kader een eigen "WIM-model" ontwikkeld. Inzichten van het expliciete directe instructiemodel en van John Hattie zijn hiervoor gebruikt. 'We wilden niet zomaar een didactisch model overnemen, maar onszelf de theorie eigen maken. Wat zijn de onderliggende gedachten over leren en hoe maken we die passend voor onze leerlingen? Dat was het uitgangspunt', licht Astrid toe. Zij koos bewust voor een intensief traject om het nieuwe model door te voeren. Leren van en met elkaar typeerde de aanpak. Astrid stelde een werkgroep samen van vier leerkrachten die het voortouw namen in het voorbereiden van de studiedagen.

## Samen lessen voorbereiden, collegiale consultatie en begeleid inoefenen

Astrid vervolgt: 'Samen met de werkgroep, Wessel, en de ib-er hebben we het traject verder vorm gegeven. Wessel gaf ons daarbij de nodige theoretische onderbouwing en hielp deze te vertalen naar de praktijk. Naast studiedagen bestond onze aanpak bijvoorbeeld uit samen lessen voorbereiden, collegiale consultatie en begeleid inoefenen.'

Op de eerstvolgende studiedag bereiden alle leerkrachten samen lessen voor. Ze bespreken de fasen in het WIM-model en stellen elkaar kritische vragen. In de week daarop start het collegiale consultatierooster. Astrid zorgt ervoor dat er overal voldoende vervanging is, zodat de leraren bij elkaar in de lessen kunnen kijken en elkaar na afloop feedback geven.

## Leren van en met elkaar

Hoe heeft het team dit intensieve traject beleefd? Astrid: 'De leraren vonden het prettig dat ze konden meedenken over de scholing en studiedagen. De aanpak was een beetje wennen in het begin: bij elkaar in de klas kijken, elkaar feedback geven. Het werken vanuit een niet beoordelend kader was daarbij heel belangrijk. Nu anderhalf jaar later werkt iedereen vanuit een lerende houding en dat is heel mooi om te zien.'

Wat merken de leerlingen ervan? Astrid: 'Er is een stijgende lijn in de leerresultaten. We horen van de leerlingen ook terug dat ze



'Onze leerlingen weten beter wat ze aan het leren zijn en waarom.'

Astrid de Graaff met werkgroep De Steijger

verandering ervaren. We hebben hen gevraagd: "Wat zie je de juf of meester anders doen?". We merken dat ze beter weten wat ze aan het leren zijn en waarom. Het blijkt ook laagdrempeliger voor ze om het te zeggen als ze iets lastig vinden en dan hulp te vragen.' Op de Willemschool voeren de leerkrachten vanaf groep 5 sinds dit schooljaar kindgesprekken. Dan vraagt de leerkracht bijvoorbeeld: "Waar kijk je naar uit dit schooljaar, wat wil je leren, waar heb je nog moeite mee?".

Astrid: 'Toen ik net startte op deze school heb ik de metafoor van een berg gebruikt. Het maakt niet uit of we linksom of rechtsom gaan, maar we gaan omhoog: die berg op. In het eerste jaar maakte de werkgroep een prachtig verbinding toen ze zich voorstelde als werkgroep "De Steijger". Met opzet fout gespeld, verwijzend naar "een steiger" om een stevig fundament te bouwen en "stijgen" omdat we stap voor stap verder willen komen en zo tot grote hoogte stijgen.'

## Uitdagende leeromgeving

'In de komende periode werken we aan een uitdagende leeromgeving, met een vernieuwde bibliotheek, leesbanken van steigerhout en zandtafels bij de kleuters, up to date ICT-middelen en andere vernieuwingen. Ik ben op mijn knieën het gebouw binnengegaan en heb mezelf de vraag gesteld: 'Wat ziet een leerling als deze binnenkomt in het gebouw?'. Ook hebben we de leerlingenraad betrokken. Zij stelden bijvoorbeeld "samen leesplekken" voor in de gangen.'

## De volgende stap

Er is veel tot stand gebracht in korte tijd. Toch gaat de directeur van de Willemschool niet achteroverleunen. 'Als volgende stap nemen we het pedagogisch handelen en sociale klimaat onder de loep. We willen preventief werken aan een fijne sfeer. En hoe gaan we om met leerlingen die zich niet goed gedragen? Wat is onze visie en hoe vertalen we deze in onze school? Dat wordt de volgende uitdaging.'