

# De kracht van de kopklas

Kinderen met een grote taalachterstand kunnen na groep 7 of 8 een jaar de kopklas volgen om op hun eigen niveau in te stromen in de brugklas. Er zijn twee kopklassen in Den Haag: één voor havo/vwo op het Edith Stein College en één voor mavo/havo bij Hofstad Mavo Havo. Wat is de impact van dit extra jaar? Een gesprek hierover met docente Maaïke Tolboom en twee oud-leerlingen van De Haagse Kopklas bij Hofstad Mavo Havo: Emir Hubenov en Karolina Polak.

## Kopklas als kansklas

Maaïke: 'We zien dat de leerlingen in de kopklas veel meer kunnen. Iedereen heeft hetzelfde uitgangspunt: de taal is nog zwak, maar de wil om te groeien is groot. Sommigen zetten kleine stapjes vooruit, anderen maken grote sprongen. Het doel is om te komen bij het advies, dat passend is bij het leervermogen. Ik ervaar lesgeven in de kopklas als een cadeautje, want we werken met gemotiveerde, leergierige leerlingen.'

Emir (17 jaar): 'In groep 8 kreeg ik kader/tl-advies voor het voortgezet onderwijs, maar mijn juf en ik hadden het idee dat ik meer kon. Ik wilde graag leren, maar ik had een grote taalachterstand, want ik was vanuit Bulgarije pas 3 jaar in Nederland. Ik vond het fijn om naar de kopklas te gaan, de juffen hebben mij goed begeleid. Nu zit ik in 3 havo, dat gaat heel goed en hierna wil ik vwo gaan doen en studeren.'

Karolina (14 jaar): 'Omdat mijn Nederlands niet goed was, was ik super verlegen. Mijn juf regelde, dat ik na groep 7 kon starten met de kopklas. Eerst wist ik niet of ik dat leuk vond, want al mijn vriendinnen gingen naar andere scholen, maar nu ben ik blij dat ik de kopklas heb gedaan, want ik heb in dat jaar heel veel geleerd.'



'Als je hard wilt werken, kun je groeien'

## Zes vragen aan docente Maaïke Tolboom

Voor welk type leerling maakt de kopklas hét verschil?

'Een *high potential* die geremd wordt door een taalachterstand, maar zeer gemotiveerd is om door te leren en doorzettingsvermogen heeft, want het is keihard werken.'

Wat maakt dat een leerling meer leert in een kopklas?

'Onderwijs op maat in kleine klassen. Door het projectonderwijs ontwikkelen leerlingen een bredere blik op de wereld.'

Hoe ziet een reguliere dag eruit?

'Elke ochtend beginnen we met zelfstandig lezen en het Jeugdjournaal. Daarna werken we klassikaal aan diverse taalonderdelen, studievaardigheden en rekenen. 's Middags werken we samen aan projectonderwijs in thema's en bereiden we presentaties en excursies voor.'

Wat maakt de kopklas anders qua didactiek?

'Wij zijn niet gebonden aan methodes en tijdsplanning, dus is er meer vrijheid. Zo kunnen we directer inspringen op de leerbehoefte van leerlingen en ontwikkelen we lesprojecten op maat.'

Wat is voor jou een speciale herinnering?

'Ik vind het speciaal als ik leerlingen hoor zeggen dat ze trots zijn op zichzelf!'

Wat verwacht je in de toekomst?

'Dat de gemeente het vertrouwen houdt om de kopklas te blijven ondersteunen, want het succes bewijst zichzelf. Ik hoop dat scholen kritisch blijven kijken naar kopklas leerlingen. Neem bij twijfel contact op. De kopklas biedt je kansen om sterker in de maatschappij te staan.'

## Zes vragen aan leerlingen Emir en Karolina

Waarom ben jij dé ideale kopklas leerling?

Emir: 'Ik heb doorzettingsvermogen en ik kan met respect omgaan met iedereen.'

Karolina: 'Ik heb hard gewerkt. Ik durfde eerst bijna niets en later wel, dus daarom ben ik trots op mezelf.'

Wat maakt dat jij meer kon leren in de kopklas?

Emir: 'De juffen waren altijd lief, soms streng maar rechtvaardig, om ons iets te leren.'

Karolina: 'Klopt. Na schooltijd kreeg ik ook een uurtje extra bijles in rekenen en spelling.'

Hoe kijk jij terug op de kopklas?

Emir: 'Soms waren we een paar weken presentaties aan het voorbereiden, heel leuk. Samenwerken maakt het nog leuker.' 'En leren van elkaar', vult Maaïke aan.

Karolina: 'Ik vond het prettig om de ochtend rustig te beginnen. Gisteren heb ik mijn werkstuk *Reis om de wereld* weer doorgebladerd. Dat project vond ik zo leuk, daar ben ik trots op.'

Hoe biedt de kopklas je een nieuwe kans?

Karolina: 'Het geeft zelfvertrouwen. Ik durfde vroeger nauwelijks met de juf te praten en laatst hebben we zelfs grapjes gemaakt met de burgemeester.' Emir: 'Als je extra je best doet, kun je steeds meer.'

Wat is voor jou een speciale herinnering?

Karolina: 'De excursie naar de Wonderkamers van het Gemeentemuseum als voorbereiding op onze eigen tentoonstelling.'

Emir: 'De diploma-uitreiking op het stadhuis met de wethouder!'

Wat wil je in de toekomst gaan doen?

Karolina: 'Misschien iets bij de politie.'

Emir: 'Ik wil architect worden of fiscaal jurist.'